

# 红色文化融入高校思政教育工作的价值与实践

◎ 张丹阳 陈晓静

红色文化是中国共产党领导全国各族人民在革命、建设、改革的进程中，逐步形成的以中国化马克思主义为核心的红色遗存和宝贵精神财富。在新时代背景下，红色文化在熏陶人、吸引人、感染人、激励人、塑造人等方面的优势逐渐受到关注，这种潮流与高校思政教育工作的主要任务高度契合。因此，各地高校应立足于构建“大思政”格局这一要求，践行“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”，深入挖掘运用红色资源，积极推动价值引领与红色文化的融合发展，为思政教育工作的顺利开展凝聚正能量、增添新动能。

## 一、红色文化融入高校思政教育工作的价值体现

红色文化融入高校思政教育工作的价值意蕴体现在多个方面。

首先，红色文化融入高校思政教育工作是筑牢当代大学生思想根基、厚植爱国情怀的重要途径。红色文化中蕴含着丰富的思想情感和诚挚的爱国情怀，对当代大学生具有不可替代的价值引领作用。在文化多元的时代，大学生面临着越来越多的新情况、新问题。青年学子要适应时代发展的要求，就需要正确认识祖国的历史和现实，增强爱国的情感和振兴国家的责任感，树立民族自尊心与自信心，也需要弘扬伟大的中华民族精神，高举爱国主义旗帜，锐意进取，自强不息。在这一过程中，红色文化中勇于进取的先辈、细腻动人的故事，能够为当代大学生提供思想引领和行为示范，进而培育爱国主义思想，增强爱国主义情感，自觉承担新时代青年的使命和责任。

其次，红色文化融入高校思政教育工作是推动思想教育提质增效的必然选择。在传统以知识灌输讲解为主的教学模式下，高校思政教育常常陷入低效、形式化的困境。而红色文化在思政教育工作中的引入能够打破课内外、校

内外的边界壁垒，促进教学模式创新，进而实现育人工作的提质增效。比如，在开发、运用地方红色文化资源的过程中，高校可以通过党建引领“思政大课堂”，以党建带团建，以党建、团建带社团，以社团为依托丰富第二课堂的教学内涵，厚植学生的红色基因，传承革命精神；同时，也可以围绕红色文化创新教学活动方式，让专家学者、革命先辈走进思政课堂，讲述红色故事，与学校教师协同推进课程变革，提高思政教育的感染力与实效性。

最后，红色文化融入高校思政教育工作是实现文化传承、增强文化自信的题中之义。大学生是文化传承的主力军。将红色文化融入思政教育，能够培养大学生的文化自信，促使红色文化代代相传。在新时代背景下，高校通过系统化的思政教育，将先辈留下的文化遗产传递给青年学生，从精神层面引发他们的共鸣，这有利于他们主动承担起文化传承的责任、赓续红色基因，继续书写红色故事。

## 二、红色文化融入高校思政教育工作的实践策略

高校肩负着为党育人、为国育才的光荣使命，是传承红色基因、弘扬红色文化、实施红色育人的主战场和前沿阵地。为提高人才培养质量，高校在思想政治工作中应积极开发、利用党在革命、建设、改革各个时期的伟大实践中创造的红色文化，加强文化育人、强化价值引领，让红色基因在青年学生身上延续传承。

(一) 利用红色文化资源，优化思政课程内容

红色文化资源为丰富思政课程内容提供了鲜活多样的素材。在利用红色文化重构思政课程的内容时，教师应把握以下重点：第一，深挖红色文化的思想内核，夯实思政理论基础。突破单纯介绍红色文化、讲述红色故事的局限，深入探究红色文化与马克思主义中国化理论成果之间的内在逻辑联系，呈现红色文化包

含的思想内核以及对个人价值重塑的重要作用，进而提升其理论深度，提高其与思政课程内容的契合度。比如，教师可以深入研究井冈山精神在诞生、传承和弘扬中所展现的“两个结合”真理之光，提炼中国共产党人“敢教日月换新天”的革命品质与“星星之火，可以燎原”的实践品格，并借助生动的故事阐述深刻理论，以形成更符合大学生思想政治教育需求的课程内容。第二，挖掘运用具有地方特色的红色文化资源。例如，上海地区的高校可以根据《上海市红色资源名录》认定的旧址、遗址、纪念设施获取红色文化资源，将其中的伟大建党精神融入思政课程。这样的举措能够凸显思政课程的地域特色，提高课程内容的吸引力，也有利于学生走进现实场所，主动了解并深刻体验当地的红色文化。

(二) 坚持红色文化体验，创新思政教学方法

体验式学习是学生获取知识、发展能力、塑造人格的重要方式。在思政教育中，灌输式讲解模式难以调动学生的学习热情，因此，教师应结合红色文化特点开展体验式教学，不断创新教学方法。

在实践中，思政课教师可以通过以下方法渗透红色文化：第一，利用技术赋能，开展情境教学。教师可以根据红色文化中丰富生动的故事，借助虚拟现实、扩展现实等技术手段创设沉浸式学习情境，引导学生通过扮演不同角色，身临其境地深入参与到历史事件中，从现实走进历史，重返昔日峥嵘岁月，与先辈进行一场具有历史感的“隔空对话”。这样的教学方式能够突破时空的界限，让学生真切体验红色文化的精神内核，从而树立正确的理想信念，弘扬爱国主义精神。

第二，组织学习活动，开展互动式教学。教师可以组织学生开展基于红色文化的主题班会、专题辩论赛，鼓励学生讲述红色故事，编排红色情景剧等，以此推动教学模式从“单向灌输”向“双向对话”转变，激活思政课堂，提高学

生对红色文化思想内涵的理解和接受程度。例如，以“长征精神”为主题组织班会活动，促使学生收集资料，讲述长征途中的感人故事，分享如何运用长征精神指导自己的生活、学习，以传承红色文化的思想内核。

第三，依托社会大课堂，开展研究式教学。例如，为进一步了解和学习红色历史，思政课教师可以组织学生走进当地的红色文化纪念馆。场馆中的烈士事迹和一件件珍贵文物，生动讲述了在那段烽火连天的岁月中，革命先辈身穿破旧的军装，拿着落后于敌人的武器，在没有充足后勤补给的情况下，依然以坚强的意志投身到救国救民的伟大事业中。通过实地参观和调查，学生可以形成学习报告，解读革命时代红色文化中包含的艰苦奋斗、英勇斗争和无私奉献的精神，并以此激励自己，继承和发扬先辈的光荣传统和优良作风，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的智慧和力量。

(三) 丰富红色文化学习载体，增强思政教育实效

课堂是红色文化融入高校思政教育工作的主阵地。在教学实践中，为了切实提升红色文化的育人效果，高校还应在传统课堂的基础上不断拓展、丰富教学载体，为学生提供更加广阔的学习空间。第一，利用校内环境拓展教学载体。例如，校史是高校立德树人的“教科书”，校史馆是高校连接历史与现实的重要平台。学校应积极发挥校史馆的育人价值，采取相应举措，如严格筛选志愿讲解员、组织业务学习和外出调研等，以有效挖掘校史资源中蕴藏的红色文化，构建学生更为熟悉、更加亲切的思政教育场景，同时，定期组织学生参观校史馆，讲述校史故事，让学生在红色校史的学习中获得丰富的道德养料和强大的精神动力。

第二，依托网络平台拓展教学载体。高校应整合智慧学工系统、易班，以及微信公众号、视频号、微博、抖音等网络媒介，建立新媒体矩阵，为学生提供丰富多彩的红色文化，并借助

文化渗透开展思政教育。例如，某高校学工微信公众号依托当地丰富的红色文化资源开设特色思政教育栏目，栏目下设多个子栏目，其中包括：红色影像、展播经典抗战纪录片等珍贵历史影像；红色场馆、VR云游革命遗址，抢救性记录红色文物；红色档案，揭秘当地抗战等历史文献与口述史料；等等。这样的举措拓宽了红色文化宣传渠道，也丰富了教学载体，促进了红色文化与思政教育的有效融合。

第三，利用社会资源拓展教学载体。高校应积极联合当地各类红色文化场馆，打造开放式的协同育人平台，并通过展览展陈、思政研学、红色文创、沉浸式微课等创新形式，将思政“小课堂”同社会“大课堂”结合起来，实现红色文化育人的集聚效应，共同赋能“大思政课”建设。例如，为了让红色文化的“打开方式”更加多元、更加鲜活，拓展思政教育载体，某高校与当地红色文化教育基地进行合作，用青年学生喜欢的方式讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，以创新的叙事方式和话语体系为红色文化育人赋能，构建了红色文化宣传载体，也搭建了更加开放的思政教育平台。

## 三、结束语

总之，红色文化在培育思想、引领价值等方面发挥着重要作用，对于高校思政教育工作的高质量开展有着重要意义。在大思政格局下，高校应采取多方面措施，紧扣立德树人这一根本教育任务，积极推动红色文化传承与思政教育工作开展的深度融合、与学生思想价值引领的协同发展；从用好红色资源、赓续红色血脉着力，切实传承好、保护好、利用好红色文化财富，促使当代大学生在教育熏陶中赓续红色基因。

【作者单位：西安建筑科技大学华清学院。课题：西安建筑科技大学华清学院思政教育教学研究一般项目：数字技术赋能高校思政课引领力提升的实践机制研究(编号：HQSZ2506)】

要畅通?  
怎能加塞?

中国精神文明网 中国广告协会

欲速则不达，文明出行，有序排队

新时代  
网络文明公益广告