

# 多地公布中小学春假安排 把课堂搬进春天

## 青海 确保学生每日校内 固定阅读不少于1小时

本报讯(林冰莹 余闯)近日,青海省教育厅制定印发《关于进一步加强中小学生读书工作的十条措施》,全面提升全省中小学生学习素养,着力培养终身阅读良好习惯。

青海明确,保障阅读时间,优化阅读内容。要确保学生每日校内固定阅读时间不少于1小时,各校每月组织一次阅读主题活动,内容以国家《中小学学生阅读指导目录》为基础。

青海要求,强化师资建设,加强阅读指导。要将阅读指导能力纳入教师培训体系。深化书香校园建设,将“书香校园”建设纳入学校整体规划。明确各学段阅读重点,多渠道宣传推广,营造浓厚读书氛围。

此外,青海提出,创新阅读形式,搭建交流平台。各校要推动数字阅读与传统阅读融合。鼓励各地各校结合青海省资源,开展“行走阅读”实践。鼓励学生以多种形式呈现阅读成果,支持与社会机构合作建立阅读实践基地。

## 贵州赫章 打造未成年人“暖心成长圈”

◎ 陈江红

近年来,贵州省毕节市赫章县银山社区在健全家、校、社协同育人机制上精准发力,通过各项举措,构建起“活动阵地强、管理服务优、综合效能好”的育人格局,为未成年人健康成长营造良好环境。

银山社区自筹资金建成多媒体教室、图书阅览室等未成年人活动空间;争取台盟中央捐建资金105万元,建成少儿活动中心;撬动中国乡村发展基金会、清华大学等社会力量,实施“心愿交换”等项目,获赠图书1.2万册、物资90余万元,开展文化交流活动60余场,不断丰富阵地的文化内涵与教育资源。

同时,围绕“有温度”的管理理念,银山社区通过机制创新、多方联动,让活动中心不仅“活”起来,更“暖”起来。将孩子个人卫生、特长表现等行为纳入“家庭积分”的清单管理,作为“激励指标”,帮助儿童养成良好行为习惯;建立由台盟中央、县委统战部、团县委、街道办共同组成的监督管理理事会,并整合社工、志愿者等力量,开展“夜郎守未”心理辅导、青春茶话会等活动,不断丰富孩子们的精神文化生活;与周边学校建立常态化沟通机制,动态掌握学生在校表现,实现校内校外教育无缝衔接。

此外,聚焦未成年人全面发展需求,银山社区通过搭建阶梯式、开放式、辐射式平台,推动育人效能从“点上开花”向“面上结果”转化。围绕课后陪伴与特长培养,开设舞蹈、书画等兴趣班,组建全县首支少儿合唱团及科技社团;优选大学生志愿者、青年讲师团及法律心理专家,开展专题服务,让孩子在家门口就能享受优质素质教育;与清华大学、北京四中、贵州理工学院等建立共建关系,承接46批次省内外团体交流活动,通过专业互动帮助社区孩子开阔眼界、增长见识;以少儿活动中心为原点,集成建设城市书房、乡村振兴夜校、青年之家等功能区,服务范围扩大至银山社区周边8个社区,真正实现了“小中心”的“大效能”。

## 全方位守护 儿童身心健康成长

(上接1版)

“问计于童”,将儿童作为有思想、有价值的独立个体来看待,体现了社会治理视角从“管理者本位”向“使用者本位”的转变。朱晓宇表示,制定公共政策时,必须让孩子“能说、会说、有人听”,既要教会孩子观察与表达,也要让他们理解与自身成长相关的政策。

政策落地,关键在于形成合力。《意见》提出,推动省域内城市儿童友好建设“结对子”合作,鼓励东部支援中西部,支持各团体多形式参与,让先行经验充分流动起来。同时,儿童友好建设不光是政府部门的事,更需要全社会共同参与。儿童医院在候诊显示屏上对儿童姓名作隐私处理,铁路部门创新推出“儿童遛娃舱”,都是值得借鉴的实践。城市建设、文化体育等部门也应从自身优势出发,对接儿童需求,对社会公共设施进行适儿化改造。

尤为值得关注的是,《意见》旗帜鲜明地提出,推动儿童友好建设是一项常态化、长效化工作,不搞示范创建,不开展验收认定,不授予称号。这传递出一个清晰信号:儿童友好建设不是阶段性工作,而要真正融入日常生活,成为制度性常态全方位守护儿童身心健康成长。(综合央视新闻、《中国教育报》、《工人日报》等)

日—3日,第二批为4月3日、4月7日—8日。

作为全国首个在全省范围内试行中小学春秋假制度的省份,浙江省11个地市2026年春假时间已全部确定,时长为3天,由各地错峰安排。杭州市明确春假时间为4月28日至30日,与五一劳动节假期相连,舟山市则安排在“五一”假期后的3天,绍兴市安排在4月1日至3日,与清明假期衔接。

浙江省教育厅基础教育处处长李斌表示,重点考虑时间上“两个错峰”,也就是在清明节或“五一”前后错峰放假,鼓励幼儿园和部分高中加入,让更多的孩子在最美好的春天走进大自然,去参与社会体验。

### 探索

#### 春假成为成长新课堂

随着春假从地方探索走向政策倡导,春假已不只是校历上的几天调整,而是在孩子成长路径中打开了一种新的可能。

“春假的价值,还在于它重新定义了‘假期’二字。”在四川省教育科学研究院副院长焦蒲看来,春假绝不能被异化为补课周、培训周,或变相为“第三学期”。如果孩子放假了,负担却没有减,时间空出来了,焦虑反而更重,那就背离了春假的初衷。

为让春假真正发挥育人价值,3月20日,四川省教育厅联合多部门围绕“红色、人文、自然、科技”四大主题,推出116条主题鲜明、内涵丰富、育人价值突出的研学实践教育精品线路,为孩子们准备了丰富的研学“大礼包”。

四川省教育厅相关负责人表示,希望引导孩子们走出课堂、走进自然、走入社会,以脚步丈量巴蜀大地,在实践中增长才干、开阔视野。

成都自然博物馆紧扣青少年认知特点,筹备推出专属科普活动套餐,希望孩子们在沉浸式探索中启迪智慧。成都自然博物馆科普室主任陈蓉介绍,这个春假,他们特意策划了两个系列活动。寻宝博物馆,主要是一个趣味的科普讲座之后,组队闯关在博物馆寻宝。小龙人科普课堂,主要是准备了跟恐龙相关的专题科普课堂。

江苏省各地文旅、教育部门联动发力,为春假捧出了一份沉甸甸的“研学菜单”。3月21日,在扬州举行的2026“水韵江苏·有你会更美”文旅消费推广季启动仪式上,江苏省文化和旅游厅联合多部门正式发布“水韵江苏·知行少年”春季研学游系列线路产品。这套为春假量身定制的研学产品,聚焦非遗体验、科技实践、博物馆展陈、课本里的诗词场景等新研学热点,联动江苏省各地共推出研学游线路60余条、精品课程400余个、研学产品300余款、研学活动200余项。

### 应对

#### 托底保障为春假护航

春假是教育理念的一次升级,它试图在紧张的学习节奏中,嵌入一段“留白”时光,让孩子们有时间去感受春风拂面、四季轮转。然而针对家长假期带娃的难题,各地是如何应对的?

## 研学“开”进 春天里

3月21日,26名孩子来到重庆市丰都县树人镇白江洞村朱家沟的1200亩油菜花田里,参加“亲近自然·探索奥秘”主题研学春游活动。金灿灿花海成为流动课堂,孩子们在观察与体验中收获知识。熊波摄



## 山东淄博市临淄区挖掘区域资源推进中小学科技教育 为“科创苗”营造一方沃土

◎ 田玉 张爱梅 崔方圆

栏架搭载智能摄像头,能够辅助动作矫正。学校将科创思维培养与乡村实际相结合,开发了“撬开创意的大脑”“创新劳动+”等校本课程。

“我们充分挖掘、创造性运用现有资源,呵护学生天马行空的想象力,提高学生动手参与的兴趣。有了科学的理念,有了自由施展的空间,乡村学校也能生长出‘科创苗’。”敬仲镇中学党总支书记、校长马冲说。

近两年,敬仲镇中学与齐都花园小学开展城乡科技教育交流活动。“城乡学校加强在师资、平台、资源等方面的交流,能够有效促进学生科技实践能力提升。”齐都花园小学党支部书记、校长王峰说。

### 打造馆校协同的科普网

“哇,这里可以‘拔河’,我来试试!”在临淄区青少年科技馆的互动装置前,一名学生用力一拉,屏幕显示拉力为“12公斤”。在临淄区“未来科学家”导师团导师相礼的指导下,学生调整拉绳的方向、将身体向后倾,“拉力值”相应变化为“18公斤”“22公斤”。周围的学生纷纷上前体验,亲身感受力的分解与重力知识。

临淄区青少年科技馆是山东省唯一一所隶属于教育系统的科技馆,馆内设有38个科

技教育项目、101项互动展品,将声、光、电、磁等理论融入互动模型,是青少年“家门口的科学乐园”。

走进馆长索亚敏的办公室,白板上密密麻麻的算式、展柜里分类整齐的零件,诉说着这位科技教育工作者多年来的科研日常。他带领学生发明的日光温室自动控制设备,被中国农业博物馆收藏;带领师生研制的3D打印机,获全国青少年科技创新大赛一等奖、日内瓦国际发明奖,并在全国推广应用。熟悉他的人,都说他是“校园里的爱迪生”。

“从‘科学教育’到‘科技教育’,一字之差,内涵丰富。”索亚敏表示,“科技教育指向育人方式变革,我们要引导学生综合运用科学、技术、工程、数学等学科知识与技能,动手实践、解决问题。馆校协同是很好的途径。”

临淄区教体局基教科科长徐洋介绍,全区整合11处科普基地、绘制“蓝+齐境”工业科普研学地图,联动科技企业、高新农业等社会资源,实现资源“一键预约、全域共享”。

### 构建实验教学的新生态

“这个小组设计的实验方案是,将金属、木质、塑料的小棒放进装有热水的烧杯里,通过

摸一下小棒,来测量它们导热的快慢。还可以怎样完善呢?”在临淄区稷下小学科学课上,教师王海明提问。

“要把小棒同时放!”“要摸同一个位置!”学生思考后踊跃回答。

坚持“课堂就是实验室”,王海明带领学生用气球、豆粒和天平,称“空气的重量”;用矿泉水瓶、蜡烛和线香,展示“风的形成”……课堂真正成为学生科学思维与素养生成的“反应场”。

“在学校创新实验室,我们可以随时使用示波器、单片机等器材;在农技企业实践基地,我们搭建实物模型、优化传感器灵敏度。”2025年,临淄区第一中学学生王钧儒和同学们一起设计的“智能农田灌溉监测装置”,在淄博市青年科普创新实验暨作品大赛中获得一等奖。

“学生通过反复实验,不仅融合了多学科知识,更在真实情境中培养了科学思维,提升了解决问题的能力。”临淄区第一中学党总支书记王桂刚说。

目前,临淄区有全国十佳优秀科技辅导员1人,省级科创教育专家库成员5人,市级及以上科技教育骨干150余人。开发了“3D资源开发”“创客启蒙科技研学”“物联网体验”等系列地方课程,科技人才培养体系正不断完善。